



PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA

1.8.2025 alkaen

Sisällys

1 Aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeva sääntely	3
2 Toiminta-ajatus ja tavoitteet.....	3
2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen	3
2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen	3
2.3 Eettisen kasvun tukeminen.....	4
2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen, sosiaalinen vahvistaminen	4
3 Toiminnan sisältö ja suunnittelun periaatteet	4
4 Toiminnan järjestäminen	4
4.1 Toiminnan järjestäminen ja toiminnasta tiedottaminen	4
4.2 Toimintaa hakeutuminen ja toiminnasta irtisanoutuminen	5
4.3 Tukea tarvitsevat lapset / nuoret aamu- ja iltapäivätoiminnassa.....	6
4.4 Maksut ja maksuista vapauttamisen periaatteet	6
4.5 Turvallisuus ja varautuminen	7
5 Toiminnan seuranta ja arviointi.....	8
6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku	9
7 Lähteet.....	9
8 Liitteet	10

1 Aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeva sääntely

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädetään perusopetuslain 628/1998 8 a luvussa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen tai hankkiminen on lain 48 b §:n mukaan kunnille vapaaehtoinen tehtävä. Kunnan järjestäessä tai hankkiessa aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee sitä tarjota kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen luokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta 20 c ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille kunnan päättämässä laajuudessa. Toiminnan järjestämisessä tulee samoin noudattaa muuta perusopetuslain aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevaa sääntelyä. Kunnille, jotka toteuttavat perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa, myönnetään tarkoitukseen valtionosuutta.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa tulee koulun työvuoden aikana tarjota sitä järjestettäessä joko 570 tuntia tai 760 tuntia kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Otettaessa lapsia toimintaan tulee heihin soveltaa yhdenvertaisia valintaperusteita. (PoL 48 b §)

Kunnan tulee hyväksyä perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa varten toimintasuunnitelma. Opetushallitus on 13.2.2025 hyväksynyt perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet (määräys OPH-532-2025), joihin suunnitelma perustuu, ja joita toiminnassa samoin noudatetaan.

Lisäksi huomioitavaksi tulee muu aluetta koskeva sääntely, luettavissa: <https://www.finlex.fi>.

2 Toiminta-ajatus ja tavoitteet

Perusopetuslain mukaisen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lasten vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lasten kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lasten koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Lasten syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen
- Lasten hyvinvoinnin, tasa-arvoisuuden ja osallisuuden edistäminen

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee osaltaan lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty, myös kaveripiirissä ja ryhmässä. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lasta ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelämään omaa toimintaansa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ilmapiiri pyritään pitämään kiireettömänä ja turvallisena. Koulujen ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Tavoitteena on muodostaa lasten päivistä ehjä kokonaisuus.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä keskustellut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Lapset tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa tärkeitä ovat aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen, sosiaalinen vahvistaminen

Lasten / nuorten osallistumista aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen pidetään tärkeänä. Huomioita kiinnitetään yhteisöllisen toimintakulttuurin ylläpitämisen ja kehittämisen sekä kaikkien toimintaan osallistuvien osallisuuden ohella erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallisuuden edistämiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten / nuorten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään monialaisena yhteistyönä. Toiminnassa noudatetaan sivistystoimen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa.

3 Toiminnan sisältö ja suunnittelun periaatteet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan monipuolisena; suunnittelun lähtökohtana ovat toiminnalle asetetut tavoitteet. Toiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet
- elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Sivistyslautakunta hyväksyy aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelman. Pienimuotoiset muutokset suunnitelmaan tehdään viranhaltijatyönä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan vastaavat koulunkäynninohjaajat laativat toiminnan kausisuunnitelmat toimintakausittain. Hallinnollisista tehtävistä vastaavat yhtenäiskoulujen rehtorit, apulaisrehtorit / -johtaja ja sivistysjohtaja.

4 Toiminnan järjestäminen

4.1 Toiminnan järjestäminen ja toiminnasta tiedottaminen

Perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille, sekä koko perusopetuksen ajan perusopetuslain

628/1998 20 c ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. Sääntelyyn sisältyvän siirtymäajan myötä on oikeus toimintaan hakeutumiseen 31.8.2026 saakka lisäksi oppilailla, joilla on perusopetuslain 628/1998 31.7.2025 saakka voimassa olevan 17 §:n mukainen erityisen tuen päätös. Mahdollisuus toimintaan osallistumiseen pyritään tarjoamaan kaikille osallistumaan oikeutetuille, paikkaa toimintaan hakeneille. Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen tiloissa ja tarpeen mukaan muissa tiloissa. Edellä tarkoitettujen oppilaiden, joille kunta hakee / on hakenut oppilaspaikkaa muiden opetuksen järjestäjien ylläpitämiin kouluihin, aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämistä tarkastellaan opetuksen järjestäjien yhteistyössä, huoltajia kuullen.

Pöytyän kunnan järjestämässä palvelussa kyseessä on perusopetuslain 628/1998 mukainen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta; kehitysvammaisten erityishuollosta annetun lain 519/1977 ja vammaispalvelulain 675/2023 mukaisen aamu- ja iltapäivähoidon järjestäminen kuuluu Varsinais-Suomen hyvinvointialueen tehtäviin. Mahdollisesta yhteistyöstä hyvinvointialueen kanssa päätetään erikseen.

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulupäivinä. Aamutoiminta tapahtuu aamuisin ennen koulupäivän alkua ja iltapäivätoiminta välittömästi koulupäivän päätyttyä, Toiminta sijoittuu klo 7–17 väliseen aikaan. Mikäli lapsen hoitoon ja kasvatukseen liittyvää palvelua tarvitaan tämän ajan ulkopuolella, järjestetään se perustellusta syystä varhaiskasvatuspalvelujen yhteydessä. Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuville tarjotaan joka päivä välipala, jonka nauttimiseen liitetään myös kasvatuksellista ohjausta.

Toiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle/perheelle maksuton, julkisen terveydenhuollon palveluja käyttäen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaustehtävissä työskenteleviltä edellytetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 986/998 mukaista kelpoisuutta. Ohjaajiksi valittavien edellytetään toimittavan nähtäväksi lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain (504/2002) mukaisen rikosrekisteriotteensa. Esihenkilö huolehtii ohjaajien perehdytyksestä sisältäen muun muassa seuraavat asiat:

- toimintaa koskeva lainsäädäntö, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet, aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma liitteineen, laatukriteerit
- turvallisuutta koskevat suunnitelmat ja muut turvallisuuteen liittyvät asiat
- tulevan toimintakauden suunnittelu ja toimintasuunnitelman laatiminen
- yhteistyö huoltajien, koulun ja muiden yhteistyötahojen kanssa

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta tiedotetaan kunnan verkkosivuilla sekä muilla tavoin.

4.2 Toimintaa hakeutuminen ja toiminnasta irtisanoutuminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaan voivat hakea kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaat sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 628/1998 20 c ja 20 i §:ssä tarkoitettut oppilaat. Sääntelyyn sisältyvän siirtymäajan myötä on oikeus toimintaan hakeutumiseen 31.8.2026 saakka lisäksi oppilailla, joilla on perusopetuslain 628/1998 31.7.2025 saakka voimassa olevan 17 §:n mukainen erityisen tuen päätös. Haku tapahtuu erikseen tiedotettavan mukaisesti kouluun ilmoittautumisen yhteydessä tai erillisellä ilmoittautumisella kunnan käytössä olevan Wilma-ohjelman kautta. Edellä tarkoitettujen oppilaiden, joille kunta hakee / on hakenut oppilaspaikkaa muiden opetuksen järjestäjien ylläpitämiin kouluihin, aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämistä tarkastellaan opetuksen järjestäjien yhteistyössä, huoltajia kuullen.

Mikäli oppilas halutaan irtisanoa toiminnasta tai muuttaa toiminta-aikaa, tulee se tehdä kirjallisesti. Irtisanominen tai toiminta-ajan muutos astuu voimaan aikaisintaan seuraavan kalenterikuukauden alussa ilmoituksen saapumisesta.

4.3 Tukea tarvitsevat lapset / nuoret aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Tukea tarvitsevien lasten / nuorten ensisijainen sijoituspaikka on kaikille lapsille / nuorille tarkoitettu aamu- ja iltapäivätoiminta, ja lähtökohtana ovat toiminnan yleiset tavoitteet. Ohjaajien ammatillista osaamista vahvistetaan perehdytyksen ja konsultaation avulla. Tarpeen vaatimia tukitoimenpiteitä käytetään. Mikäli lapsi / nuori ei tukitoimista huolimatta voi osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan, selvitetään muita mahdollisuuksia.

4.4 Maksut ja maksuista vapauttamisen periaatteet

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävistä maksuista säädetään perusopetuslain 48 f §:ssä:

"Aamu- ja iltapäivätoiminnasta voidaan määrätä kuukausimaksu. Kunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävien kuukausimaksujen määrästä. Maksu saa olla 570 tunnin osalta enintään 120 euroa ja 760 tunnin osalta enintään 160 euroa.

Maksu voidaan periä jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu aamu- tai iltapäivätoimintaan.

Jos aamu- ja iltapäivätoimintaa annetaan enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli 10 päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja.

Maksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentulodellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä."

Toimeentulotuesta annetun lain 1412/2014 7 b §:n mukaan otetaan koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnasta johtuvat menot toimeentulotukea määriteltäessä muina perusmenoina tarpeellisen suuruisina huomioon. Kansaneläkelaitos ohjeistaa asiakkaita maksuvapautuksen tai -alennuksen hakemiseen ensin kunnasta; asiakas voi ennen maksun alennusta tai vapautusta saada perustoimeentulotukea aamu- ja iltapäivätoiminnan maksuihin enintään kahden kuukauden ajan.

(<https://www.kela.fi/toimeentulotuki-lasten-paivahoito-ja-koululaisten-iltapaivatoiminta>, viitattu 2.5.2023)

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta peritään maksut 1.8.2025 alkaen seuraavasti:

- aamu- ja iltapäivätoiminta keskimäärin enintään 3 tuntia päivässä 100 € / kuukausi (toiminnan laajuus 570 tuntia koulun työvuoden aikana)
- aamu- ja iltapäivätoiminta keskimäärin yli 3 tuntia päivässä 130 € / kuukausi (toiminnan laajuus 760 tuntia koulun työvuoden aikana)

Jos päiviä, jolloin kunta järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa, on kuukaudessa enintään kymmenen, peritään vain puolet maksusta. Maksusta peritään vain puolet myös silloin, kun lapsi ei sairautensa vuoksi voi kalenterikuukauden aikana osallistua aamu- ja iltapäivätoimintaan yli kymmenenä päivänä. Jos sairaudesta aiheutuva poissaolo kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä. Edellytyksenä sairaudesta johtuvalle maksualennukselle / -vapautukselle on huoltajan toimittama hyväksyttävä lääkärintodistus. Jos lapsi ei muusta syystä osallistu toimintaan koko kalenterikuukautena, maksuna peritään puolet kuukausimaksusta.

Elokuun ajalta peritään puolet kuukausimaksusta. Lukuvuoden jatkuessa kesäkuulle ei maksua

kyseisten päivien ajalta peritä.

Mikäli huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen on syytä, myönnetään maksuvapautus perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävistä maksuista seuraavin perustein:

1. perhe tarvitsee perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa lastensuojelun avohuollon tukitoimenpiteenä tai toiminta muodostaa muun sosiaalihuollon tukitoimen;
2. perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta / -hoito sisältyy oppilaan kehitysvammaisten erityishuollosta annetun lain 519/1977 2 §:n mukaiseen erityishuoltoon tai 1.1.2025 alkaen voimaan astuneen vammaispalvelulain 675/2023 24 §:n mukaiseen palveluun;
3. perheelle on tehty toimeentulotukipäätös, ja perhe saa kyseisellä ajalla toimeentulotukea.

Edellytyksenä maksuvapautuksen myöntämiselle ovat Varsinais-Suomen hyvinvointialueen antamien, maksuvapautuksen perusteena olevien tietojen sekä kohdan kaksi osalta oppilaalle hyväksytyn erityishuolto-ohjelman / perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa / -hoitoa koskevat osat tai päätöksen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan / -hoidon sisällyttämisestä oppilaalle kehitysvammaisten erityishuollosta annetun lain 519/1977 2 §:n perusteella annettavaan erityishuoltoon taikka 1.1.2025 voimaan astuneen vammaispalvelulain 675/2023 24 §:n mukaiseen palveluun, toimittaminen. Kohdan kolme osalta toimitetaan hakemuksen liitteenä toimeentulotukipäätös.

Maksuvapautusta haetaan perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaan hakemisen yhteydessä. Hakemukseen liitetään tai tämän jättämisen jälkeen toimitetaan maksuvapautuksen myöntämiseksi edellytetyt liitteet. Maksuvapautusta voidaan tarvittaessa hakea myöhemminkin. Maksuvapautus voi olla määräaikainen myös toimintaan osallistumisjaksoa lyhyemmällä ajalla.

Pöytyän kunnan järjestämässä palvelussa kyseessä on perusopetuslain 628/1998 mukainen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta; kehitysvammaisten erityishuollosta annetun lain 519/1977 ja 1.1.2025 alkaen voimaan astuneen vammaispalvelulain 675/2023 mukaisen aamu- ja iltapäivähoidon järjestäminen kuuluu Varsinais-Suomen hyvinvointialueen tehtäviin. Mahdollisesta yhteistyöstä hyvinvointialueen kanssa päätetään erikseen.

4.5 Turvallisuus ja varautuminen

Turvallisuus on aamu- ja iltapäivätoiminnassa tärkeää.

Turvallisuutta edistetään osallistavaa, yhteisöllistä ja hyvinvointia tukevaa toimintakulttuuria ylläpitämällä ja kehittämällä edelleen. Vastuu toimintakulttuurin luomisesta ja kehittämisestä on aamu- ja iltapäivätoiminnassa työskentelevillä koulunkäynninohjaajilla ja esihenkilöillä, minkä lisäksi toimintakulttuurin rakentamiseen osallistuvat palvelun piirissä olevat lapset / nuoret, huoltajat ja muut toimijat.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa noudatetaan soveltuvin osin koulujen turvallisuuskansioihin sisältyviä suunnitelmia, ohjeita ja sääntöjä. Esihenkilö perehdyttää henkilöstön turvallisuuskansioon sisältyviin asiakirjoihin, henkilöstöllä on lisäksi vastuu suunnitelmiin, ohjeisiin ja sääntöihin perehtymiseen osaltaan. Perehdytys / perehtyminen toteutetaan lukuvuosittain ennen toimintakauden alkamista, lisäksi perehdytystä / perehtymistä tehdään tarkoituksenmukaiseksi arvioitavan mukaisesti. Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö osallistuu koululla toteutettaviin, turvallisuutta koskeviin harjoituksiin; lisäksi toteutetaan aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevia harjoituksia. Henkilöstö osallistuu samoin turvallisuutta koskevaan koulutukseen.

Tilanteissa, joissa aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvaa oppilasta joudutaan fyysisesti rajoittamaan, noudatetaan Opetushallituksen verkkosivuilla luettavissa olevia ohjeita, myöhemmin tehtävine päivityksineen:

Oppilaan fyysinen rajoittaminen perusopetuksessa

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaan-fyysinen-rajoittaminen-perusopetuksessa>.

Viitattu 5.2.2024.

Esihenkilö perehdyttää henkilöstön Opetushallituksen verkkosivuilla julkaistuihin ohjeisiin myöhemmin tehtävine päivityksineen, henkilöstöllä on lisäksi vastuu ohjeisiin ja näihin tehtäviin päivityksiin perehtymiseen osaltaan. Perehdytys / perehtyminen toteutetaan lukuvuosittain ennen toimintakauden alkamista, lisäksi perehdytystä / perehtymistä tehdään tarkoituksenmukaiseksi arvioitavan mukaisesti. Henkilöstö osallistuu samoin väkivallan ennaltaehkäisyä ja hallintaa koskevaan koulutukseen.

Oppilaan fyysinen rajoittaminen on poikkeustilanne, johon on mahdollista ryhtyä viimesijaisena toimenpiteenä, jos tilanne edellyttää välitöntä puuttumista, eikä vaaraa aiheuttavan toiminnan estäminen muilla keinoilla ole mahdollista.

Oppilaan fyysistä rajoittamista **ei missään tilanteessa käytetä kurinpitotoimena**.

Kiinnipitotilanteista ilmoitetaan viivytyksettä rehtorille ja huoltajille. Tilanteen edellyttäessä tehdään lastensuojeluilmoitus ja / tai ilmoitus poliisille. Henkilöstöön kohdistuvista uhka- ja väkivaltatilanteista ilmoitetaan kunnan työsuojeluorganisaatiolle henkilöstöhallinnon antamien ohjeiden mukaisesti.

Kiinnipitotilanteista laaditaan kirjallinen dokumentointi.

Kiinnipitotilanteiden jälkiselvittelyä koskevat ohjeet sisältyvät Opetushallituksen verkkosivuilla julkaistuihin ohjeisiin.

Rehtorit toimittavat lukuvuosittain koontiraportin kiinnipitotilanteista sivistyslautakunnan esittelijänä toimivalle sivistysjohtajalle. Raportit viedään sivistyslautakunnalle tiedoksi. Yksittäiset tilanteet raportoidaan tarvittaessa lisäksi erikseen.

5 Toiminnan seuranta ja arviointi

Toiminnan ja talouden arviointia varten kerätään tilastotiedot toimintaan osallistuvista oppilaista ja ohjaustunneista sekä toiminnan kustannuksista. Laadullisesti aamu- ja iltapäivätoimintaa voidaan lisäksi arvioida kyselyinä vanhemmille ja lapsille, minkä ohella ohjaajat voivat itse tehdä kyselyjä oman toimintansa kehittämisen pohjaksi. Opetushallituksen järjestämiin valtakunnallisiin arviointeihin osallistutaan. Arviointien tuloksista tiedotetaan. Lähtökohdan toiminnan laadun tarkastelulle muodostavat perusopetuslain aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeva sääntely, Opetushallituksen vahvistamat Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet sekä Opetus- ja kulttuuriministeriön laatimat Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29):

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75311/okm29.pdf?sequence=1>

6 Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminta perustuu sujuvaan yhteistyöhön ja tiedonkulkuun kodin, koulun sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan välillä. Ohjaaja tiedottaa lasta koskevista asioista viivytyksettä lapsen / nuoren huoltajille. Toiminnan keskeisistä sisällöistä, toimintaperiaatteista ja poikkeustilanteista tiedotetaan huoltajille kirjallisesti. Koulun sekä aamu- ja iltapäivätoiminnan välisessä yhteistyössä sovitaan muun muassa toimintatavoista aamu- ja iltapäivätoiminnan ja koulun välillä siirtymisessä sekä vastaavissa muissa asioissa.

Turvallisuus- ja vastuuasioista, kuten lapsen / nuoren erityisruokavaliosta, muusta huomioitavasta, kotiinlähdestä ja lasta / nuorta toiminnasta noutavista huoltajat ilmoittavat kirjallisesti.

Huoltajat vastaavat lapsen / nuoren mahdollisesta lääkehoidosta aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana. Mikäli lääkehoidosta huolehtiminen ei huoltajien tai lapsen / nuoren toimesta ole mahdollista, tulee huoltajien olla yhteydessä asiassa hoitavaan tahoon, ja neuvotella yhteistyössä aamu- ja iltapäivätoiminnasta kyseisellä koululla vastaavan apulaisrehtorin / apulaisjohtajan kanssa lääkehoidon tapauskohtaisesta järjestämisestä, kirjallisesti asiasta sopien.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuville lapsille / nuorille ja heidän huoltajilleen tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa ilmaista sivullisille lasta / nuorta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen ovat mahdollisia vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen tai lainsäädännön nojalla. Salassa pidettäviä ovat muun muassa tiedot oppilaan saamasta tuesta, terveydentilasta sekä henkilökohtaisista oloista. Esihenkilö perehdyttää henkilöstön voimassa olevaan tietojen luovuttamista / salassapitoa koskevaan sääntelyyn sekä lastensuojelua koskevaan sääntelyyn ja ilmoitusvelvollisuuteen aamu- ja iltapäivätoiminnanohjaajien tehtävien kannalta keskeisin osin.

7 Lähteet

Perusopetuslaki 628/1998.

Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628#L8aP48f>. Viitattu 22.3.2025

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011. Opetushallitus. Määräykset ja ohjeet 2011:1 / muutokset OPH-532-2025.

Luettavissa: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20aamu-%20ja%20iltap%C3%A4iv%C3%A4toiminnan%20perusteet%202011_muutosm%C3%A4%C3%A4r%C3%A4ys%202025.pdf. Viitattu 22.3.2025.

Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29.

Luettavissa:

<https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75311/okm29.pdf?sequence=1>. Viitattu 12.4.2024.

Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 986/1998.

Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980986#L7P23>. Viitattu 12.4.2024.

Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä 504/2002.

Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2002/20020504>. Viitattu 12.4.2024.

Laki toimeentulotuesta 1412/2014.

Luettavissa: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1997/19971412>. Viitattu 11.4.2024.

Opetushallituksen ohjeet, Oppilaan fyysinen rajoittaminen perusopetuksessa

Luettavissa: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppilaan-fyysinen-rajoittaminen-perusopetuksessa>. Viitattu 12.4.2024.

8 Liitteet

Tulosteena luettavissa olevan suunnitelman liitteiksi lisätään lisäksi suunnitelmaan sisältyvien linkkien kautta luettavissa olevat:

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 2011. Opetushallitus. Määräykset ja ohjeet 2011:1 / muutokset OPH-532-2025.

Perusopetuksen, perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan laatukriteerit. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2012:29.

Opetushallituksen ohjeet, Oppilaan fyysinen rajoittaminen perusopetuksessa

Verkkosivuilla julkaistua materiaalia päivitettäessä huolehditaan myös tulosteena luettavissa olevan suunnitelman liitteiden ajantasaisuudesta.