



PERUSOPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN SEKÄ YHTENÄISKOULUJEN TOIMINTA JA TOIMINNAN KEHITTÄMINEN

Opetuksen järjestäjän arviointi 2024-2025

Sisällys

1 Johdanto	3
2 Opetuksen järjestäminen Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluissa sekä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta	3
3 Yhtenäiskoulujen toiminnan sekä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointi ja kehittäminen	4
3.1 Opetus.....	4
3.2 Koulujen toimintakulttuuri	5
3.3 Kouluruokailu	5
3.4 Välituntitoiminta.....	5
3.5 Kodin ja koulun välinen yhteistyö ja tiedonkulku sekä asiointi perusopetuksen toimisto- ja hallinnollisissa asioissa	6
3.6 Tyytyväisyys koulujen toimintaan kuluneena lukuvuotena	6
3.7 Koulujen oppimisympäristöt, tilat ja piha-alueet	6
3.8 Koululaiskuljetukset	7
3.9 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta	7
4 Lopuksi	7
Liitteet	8

1 Johdanto

Pöytyän kunta on 1.8.2018 alkaen järjestänyt kunnassa annettavan perusopetuksen kolmessa yhtenäiskoulussa, joista Elisenvaaran ja Riihikosken yhtenäiskoulut toimivat koulurakennusten valmistumiseen saakka aluksi hallinnollisina yhtenäiskouluina. Riihikosken yhtenäiskoulun tilat valmistuivat ja otettiin käyttöön vuosina 2019 ja 2020, ja Elisenvaaran yhtenäiskoulun ja samaan rakennukseen sijoittuvat Elisenvaaran lukion tilat 1.8.2022 alkaen. Yläneen yhtenäiskoulun toiminta jatkuu koulun käytössä olevissa tiloissa, joihin on osana perusopetuksen kehittämisprosessia samoin investointimäärärahojen turvin hankittu kalusteita sekä oppimis- ja opetusvälineitä. Yläneen yhtenäiskoulun yhteydessä oleva palloiluhalli on remontoitu vuonna 2024.

Osana opetuksen järjestäjän arviointia tarkastellaan ja arvioidaan yhtenäiskoulujen toimintaa, kouluilla järjestettävää perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa ja toiminnan kehittämistä. Arviointi perustuu oppilaille ja huoltajille joulukuussa 2024 tehdyn kyselyn pohjalta laadittuun koontiin sekä muuhun käytettävissä olevaan tietoon. Kyselyn vastausprosentti jäi suhteellisen matalaksi, mikä tulee huomioitavaksi tuloksia arvioitaessa. Kyselyn toteuttamista koskevat tiedot löytyvät tarkemmin liitteenä olevasta koonnista.

Arviointi muodostaa osan perusopetuslain 628/1998 21 §:n mukaista opetuksen järjestäjän arviointia.

2 Opetuksen järjestäminen Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluissa sekä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta

Opetuksen järjestämistä Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskouluissa ohjaavat lainsäädännön, valtakunnallisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja viranomaisten antamien ohjeiden ohella sivistyslautakunnan hyväksymät, kunnassa noudatettavat suunnitelmat, ohjeet ja periaatteet sekä kouluilla laaditut ohjeistukset.

Oppilasmäärät kouluittain / lukuvuosi 2024-2025

Elisenvaaran yhtenäiskoulu, noin 430 oppilasta

Riihikosken yhtenäiskoulu, noin 390 oppilasta

Yläneen yhtenäiskoulu, noin 190 oppilasta

Kouluissa toimii yleisopetuksen luokkien lisäksi erityisopetuksen pienluokkia. Elisenvaaran yhtenäiskoulussa järjestetään myös toiminta-alueittain annettavaa opetusta, johon ohjataan oppilaita koko kunnan alueelta. Osana tukea oppilaille annetaan kaikissa kouluissa laaja-alaista erityisopetusta. Kunnassa työskentelee esiopetuksen, perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhteinen erityisopetuksen koordinaattori.

Pöytyän kunta järjestää kuntien väliseen sopimukseen perustuen oripääläisten vuosiluokkien 7-9 oppilaiden perusopetuksen. Oripään kunta on osoittanut oppilaiden lähikouluksi Riihikosken yhtenäiskoulun.

Koululaiskuljetusten piirissä on lukuvuonna 2024-2025 ollut 47 % oppilaista.

Perusopetuslain 628/1998 mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään kaikilla kunnassa toimivilla kouluilla.

Kunnassa järjestettävän opetuksen lisäksi perusopetusta voidaan järjestää kuntien välillä tehtyjen sopimusten nojalla yhteistyössä muiden opetuksen järjestäjien kanssa.

3 Yhtenäiskoulujen toiminnan sekä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointi ja kehittäminen

3.1 Opetus

Yhtenäiskoulujen toimintaa ja toiminnan kehittämistä koskevaan kyselyyn vastanneista 71 % arvioi koulujen onnistuneen opetus- ja kasvatustyössä hyvin. 9 % vastaajista oli eri mieltä tai täysin eri mieltä; 20 % ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa. Opetustavat ja sisällöt arvioitiin saaduissa vastauksissa pääosin monipuolisiksi ja toimiviksi¹, ja oppimateriaalit ajanmukaisiksi ja kiinnostaviksi². Avoimissa vastauksissa myönteisinä tekijöinä nousivat esiin henkilöstö sekä opetuksen laatu ja sujuvuus. Tietokoneiden, tablet-tietokoneiden ja älypuhelimien käytön osalta vastaajien näkemykset erosivat osin keskenään - oppilaista 75 % koki digilaitteita käytettävän opetuksessa liian vähän, ja huoltajista 44 % digilaitteita käytettävän opetuksessa liikaa. Kouluissa annettavaa opetusta kehitetään jatkuvana työnä.

66 % vastaajista arvioi oppimista tuettavan kouluissa riittävästi, 16 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 18 % ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa. Oppimisen tukeen kuuluvat opettajien antama tuki ja tukiopeus, erityisopettajien ja erityisluokanopettajien antama opetus, koulunkäynninohjaus ja muut tukitoimet. Oppimisen tuki uudistuu 1.8.2025 alkaen perusopetusta koskevaan lainsäädäntöön tehtyjen muutosten myötä.

Valinnaisainetarjonnan koki kiinnostavaksi 46 % vastaajista; 34 % vastaajista ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa, 20 % vastaajista oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 57 % vastaajista oli päässyt / lapsi oli päässyt opiskelemaan valitsemiaan valinnaisaineista. 13 % vastasi, ettei näin ollut tapahtunut, 30 % vastaajista ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa. Valinnaisaineita opiskellaan Pöytyän kunnassa vuosiluokilla 6-9, joten kaikilla vastaajilla / huoltajilla ei vielä ollut kokemusta opetuksesta.

Pöytyän kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaan sisältyvää valinnaisaineiden opetusta koskevaa osiota on 1.8.2025 alkaen päivitetty (sivistyslautakunta 14.5.2025 § 40). Muutosten vaikutusten seuraaminen ja valinnaisaineopetuksen kehittäminen arvioidaan kyselytulosten pohjalta perustelluksi.

Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran lukion yhteistyönä lukuvuonna 2024-2025 toteutetusta, etäyhteyttä hyödyntävästä / yhteisopettajuutena annetusta opetuksesta (valinnaisen teemavuosisuorituksen matematiikan osiot) saadut kokemukset ovat olleet myönteiset, joten etäyhteyden hyödyntämistä valinnaisaineopetuksen toteuttamisessa arvioidaan tarkoituksenmukaiseksi kehittää edelleen. Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran lukion lehtorit ovat esitelleet opetusta ja saatuja kokemuksia 24.4.2025 pidetyssä rehtorikokouksessa; syyskuussa 2025 järjestettävässä vesikoulutuksessa tarkoituksena on toteuttaa esittely perusopetuksen opetushenkilöstölle, ja syksyn aikana samoin lukion henkilöstölle. Lukuvuonna 2025-2026 toteutettavaksi suunnitellaan etäyhteyttä hyödyntävää / yhteisopettajuutena annettavaa opetusta Yläneen yhtenäiskoulun ja Elisenvaaran lukion yhteistyönä samoin toteutettavan valinnaisen saksan kielen kurssilla, tarkoituksenmukaiseksi arvioitavassa osiossa opetuksesta. Saatavien kokemusten pohjalta suunnitellaan kehitettävän sekä Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskoulujen keskinäistä että yhtenäiskoulujen ja Elisenvaaran lukion välistä yhteistyötä edelleen.

¹ 64 % vastaajista, 13 % näki tilanteen toisin, 23 % ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa.

² 60 % vastaajista, 16 % näki asian toisin, 24 % ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa.

Opetusjärjestelyt koettiin enemmistössä vastauksista kokonaisuudessaan toimiviksi (65 % vastaajista), 12 % vastaajista oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. Loput vastaajista eivät olleet samaa eivätkä eri mieltä tai eivät osanneet sanoa.

Oppilaiden ja huoltajien voidaan kyselyyn annettujen vastausten perusteella todeta olevan kouluissa annettavaan opetukseen pääosin tyytyväisiä. Tarkoituksenmukaiseksi jatkossa arvioidaan opetuksen tarkastelu ja kehittäminen edelleen, kaikkia oppilaita mahdollisimman hyvin huomioivaksi. Osana kouluilla tehtävää työtä hyödynnetään kohteja kyselyn koulukohtaisista tuloksista.

3.2 Koulujen toimintakulttuuri

Vastaajista 66 % koki koulujen toimintakulttuurin kannustavaksi ja myönteiseksi, 13 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 21 % vastaajista ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa. Pääosa vastaajista samoin koki koulujen toimintakulttuurin avoimeksi, vuorovaikutteiseksi ja osallisuuteen kannustavaksi³. 62 % vastaajista arvioi koulujen toimintatapojen tukevan yhteisöllisen ja turvallisen oppimisympäristön toteutumista.

Avoimissa vastauksissa esiin tuodut näkemykset tukevat yhdenvertaisuuden edistämistä koulujen toiminnassa, avoin erilaisuuteen suhtautuminen huomioiden. Sivistystoimen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä koulukohtaiset tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmat ohjaavat työtä. Työssä hyödynnetään edelleen Verso-vertaissovittelumallin toimintatapoja. Koulujen toimintakulttuurin luomiseen ja kehittämiseen osallistuvat kaikki kouluyhteisöihin kuuluvat, oppilaskuntien hallitukset tuovat osaltaan esiin oppilaiden näkemyksiä toimintakulttuurin kehittämiseen.

3.3 Kouluruokailu

Kouluruokailujärjestelyjä koskeneeseen kysymykseen vastasi 48 % vastaajista, ettei ole samaa eikä eri mieltä / ei osaa sanoa. Muiden vastaajien vastaukset jakautuivat tasan – 26 % arvioi järjestelyt toimiviksi, 26 % oli eri mieltä.

Kouluruokailujärjestelyjen tarkastelu ja kehittäminen näyttäytyvät kyselytulosten pohjalta perusteltuina. Työtä tehdään yhteistyössä ateriapalvelut 31.8.2025 saakka järjestävän kunnan teknisen toimen ja 1.9.2025 alkaen tuottavan Auranmaan Tukipalvelut Oy:n kanssa. Valtion ravitsemusneuvottelukunnan antamat kouluruokailusuositukset ohjaavat osaltaan työtä.

3.4 Välituntitoiminta

58 % vastaajista katsoi ohjattua välituntitoimintaa olevan koululla sopivasti, 23 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 19 % vastasi, ettei ole samaa eikä eri mieltä / ei osaa sanoa.

Välituntitoiminnan lisääminen ja kehittäminen arvioidaan tarkastelun pohjalta perustelluksi, sisältöä kouluilla yhdessä oppilaiden kanssa suunnitellen. Oppilaskuntien hallitukset tuovat osaltaan esiin oppilaiden näkemyksiä välituntitoiminnan kehittämiseen.

³ 65 % vastaajista, 13 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä, 22 prosenttia ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa.

3.5 Kodin ja koulun välinen yhteistyö ja tiedonkulku sekä asiointi perusopetuksen toimisto- ja hallinnollisissa asioissa

Tiedonkulun kodin ja koulun välillä koettiin toimivan pääosassa vastauksista hyvin⁴. Liitteenä olevassa, oppilaille ja huoltajille suunnatun kyselyn tuloksista laaditussa koonnissa on kuvattu tarkemmin avoimeen kenttään saatuja vastauksia.

Perustelluksi arvioinnin pohjalta nähdään koulujen teemapäivistä, liikuntatuntien varusteista ja muista huomioitavista asioista tiedottaminen mahdollisuuksien mukaan aiemmin, sekä huomion kiinnittäminen kotitehtävien merkitsemiseen kodin ja koulun välisessä viestinnässä käytettävään Wilma-järjestelmään, sovitun käytännön mukaisesti. Positiivisen palautteen merkitys arvioidaan tärkeäksi, samoin huomiota on sähköisten viestintävälineiden ohella hyvä kiinnittää henkilökohtaiseen yhteydenpitoon kodin ja koulun välillä.

Pääosa vastaajista arvioi kodin ja koulun välisen yhteistyön sujuvan hyvin⁵. Yhteistyötä ja vuorovaikutusta kiitettiin, toivoen myös huoltajien osallistamisen ja avoimuuden lisäämistä.

74 % vastaajista koki saavansa riittävästi tietoa koulujen tapahtumista ja tilaisuuksista. 15 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä, 11 % ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut vastata. Koulujen verkkosivujen käytössä tiedon hankintaan oli vaihtelua vastaajien välillä. Tiedotukseen ja tämän kehittämiseen arvioidaan olevan hyvä kiinnittää huomiota edelleen.

Asioinnin perusopetuksen toimisto- ja hallinnollisissa asioissa koki sujuvaksi 45 % vastaajista, 9 % koki asian toisin. Lähes puolet vastaajista vastasi, ettei ole samaa eikä eri mieltä / ei osaa sanoa.

3.6 Tyytyväisyys koulujen toimintaan kuluneena lukuvuotena

Enemmistö vastaajista, 76 prosenttia, oli tyytyväisiä tai jokseenkin tyytyväisiä koulujen toimintaan kuluneena lukuvuotena, 13 prosenttia jokseenkin tyytymättömiä tai tyytymättömiä. Erityisen hyväksi koulujen toiminnassa koettiin oppilaiden vastauksissa välitunnit, opettajat, oppilaskunta, kouluruoka, taideaineet ja toisten huomioiminen, ja huoltajien vastauksissa yhteistyö ja vuorovaikutus, opetuksen laatu ja sujuvuus, yhteisöllisyys, kannustava ilmapiiri ja henkilökunta.

Asioina, joita koulujen toiminnassa voitaisiin tehdä paremmin, nousivat oppilaiden vastauksissa esiin yhdenvertainen kohtelu, kiusaamiseen puuttuminen, työrauha oppitunneilla, kouluruoka ja koulun pihan viihtyisyyden lisääminen. Huoltajien vastauksissa tuotiin lisäksi esiin yksilölliset kohtaamiset oppilaiden kanssa, ruokailuajan pidentäminen, välituntivalvonnan lisääminen, välitunti- ja liikunnan muuhun liikuntaan kannustaminen, ryhmäkokojen pienentäminen, tilojen riittävyys ja avoimempi suhtautuminen erilaisuuteen.

3.7 Koulujen oppimisympäristöt, tilat ja piha-alueet

Pääosa vastaajista koki koulujen tilat viihtyisiksi ja toimiviksi⁶. Koulun oppimisympäristö ja tilat tukevat opiskelua -väitteen osalta näkemykset olivat pitkälti vastaavat.

Välituntiympäristön ja -välineiden näki 51 % vastaajista kannustavan yhdessä olemiseen ja aktiiviseen välituntitoimintaan, 21 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 28 % vastaajista ei ollut samaa eikä eri

⁴ 74 % vastauksista, 12 % arvioi toisin. Loput vastanneista eivät olleet samaa eivätkä eri mieltä tai eivät osanneet sanoa.

⁵ 74 % vastaajista, 12 % vastanneista koki tilanteen toisin. 14 % vastaajista ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa.

⁶ 64 %, 17 % oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 19 % vastanneista ei ollut samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa.

mieltä tai ei osannut sanoa näkemystään. Piha-alueille toivottiin avoimissa vastauksissa muun muassa lisää penkkejä, piha-leikkejä, pelejä ja muita liikunnallisuutta lisääviä aktiviteetteja.

Vaikka koulujen oppimisympäristöt (tilat, piha-alueet) eroavat toisistaan, olivat koulukohtaiset vastaukset pitkälti koko perusopetusta koskevien vastausten suuntaiset. Yläneen yhtenäiskoulun osalta toivottiin koulun tilojen remontoitua kunnan muiden koulujen tiloja vastaavalle tasolle. Koonnit sekä perusopetus- että koulukohtaisista tuloksista löytyvät tarkastelun liitteistä.

Koulujen tilojen ja piha-alueiden kehittämismahdollisuuksien tarkastelu arvioidaan tulosten ja käytettävissä olevien tietojen pohjalta tarkoituksenmukaiseksi, koulukiinteistöistä vanhimman, Yläneen yhtenäiskoulun tiloihin ja piha-alueeseen painottuen.

3.8 Koululaiskuljetukset

51 prosenttia vastaajista koki koululaiskuljetusjärjestelyt toimiviksi, 14 prosenttia oli eri mieltä tai täysin eri mieltä. 35 prosenttia ei ollut samaa eikä eri mieltä / ei osannut sanoa. Perusopetuksen oppilaista noin 47 % kuuluu koululaiskuljetusten piiriin, joten kysymys koski noin puolta kohderyhmästä.

Pääosa koululaiskuljetuksia käyttävistä, kyselyyn vastanneista oppilaista / huoltajista kokee kuljetusjärjestelyt toimiviksi. Kuljetusten järjestämistä ohjaavia periaatteita on viime vuosien aikana kehitetty; kuljetusreittejä ja -järjestelyjä tarkastellaan periaatteiden pohjalta lukuvuosittain, tavoitteena kokonaisuuden toimivuus.

3.9 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminta

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaan on lukuvuonna 2024-2025 osallistunut yhteensä noin 70 lasta, joten valtaosa vastaajista ei kyselyn toteutusajankohtana ole ollut palvelun piirissä. 66 % ei ollut aamu- ja iltapäivätoimintaa koskeneissa kysymyksissä samaa eikä eri mieltä tai ei osannut sanoa näkemystään. Lopuista vastaajista 24 % koki aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestelyt toimiviksi ja hyviksi, ja saavansa riittävästi tietoa aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmän toiminnasta. 10 % vastaajista oli eri mieltä tai täysin eri mieltä.

Avoimiin kysymyksiin saaduissa vastauksissa toivottiin ryhmien tukevan aktiivista toimintaa, ja toiminnasta sisältöineen tiedotettavan enemmän, mihin arvioidaan perustelluksi kiinnittää jatkossa huomiota. Koonnit avoimiin kysymyksiin saaduista vastauksista löytyvät arviointiraportin liitteistä.

4 Lopuksi

Kyselyyn vastanneiden oppilaiden ja huoltajien voidaan arvioida olevan Elisenvaaran, Riihikosken ja Yläneen yhtenäiskoulujen toimintaan pääosin tyytyväisiä. Huoltajien näkemykset olivat oppilaiden näkemyksiin nähden yleisesti ottaen jonkin verran myönteisemmät.

Tarkoituksenmukaiseksi tulosten ja käytettävissä olevien tietojen pohjalta arvioidaan työn jatkaminen erityisesti opetuksen ja koulujen toiminnan jatkuvassa kehittämisessä, erilaisuutta hyväksyvän ja yhdenvertaisuutta edistävän toimintakulttuurin luomisessa, kodin ja koulun yhteistyön kehittämisessä, kouluruokailujärjestelyjen tarkastelussa, kuljetusten suunnittelussa sekä koulujen tilojen ja piha-alueiden kehittämisessä, erityisesti vanhimpaan koulurakennukseen, Yläneen yhtenäiskouluun, painottuen. Kehittämisessä tulevat huomioitaviksi kokonaisuuden toimivuus sekä käytettävissä olevien taloudellisten resurssien kohdentuminen kokonaisuuden toimivuutta tukevalla tavalla.

Liitteet

Koonti oppilaille ja huoltajille suunnatun kyselyn tuloksista / Perusopetus

Koonti oppilaille ja huoltajille suunnatun kyselyn tuloksista / Elisenvaaran yhtenäiskoulu

Koonti oppilaille ja huoltajille suunnatun kyselyn tuloksista / Riihikosken yhtenäiskoulu

Koonti oppilaille ja huoltajille suunnatun kyselyn tuloksista / Yläneen yhtenäiskoulu